

Camila Smith¹Jeffer Haad¹

SAÚDE ILUSTRADA – O PONTO DE ENCONTRO ENTRE AS ARTES E AS CIÊNCIAS DA SAÚDE

ILLUSTRATED HEALTH – THE MEETING POINT BETWEEN THE ARTS AND HEALTH SCIENCES

Yargilla Oliveira Santana²
Martha Inês Oliveira Dos Santos²
Ana Karolyne Ribeiro De Souza²

Resumo: Educação em saúde consiste em um processo educativo de construção de conhecimentos em saúde que contribui para aumentar a autonomia das pessoas no seu cuidado e no debate com os profissionais e os gestores a fim de alcançar uma atenção de saúde de acordo com suas necessidades. Onde devem ser utilizadas promoção de um crescimento e desenvolvimento saudável, ancoradas na educação em saúde, capaz de proporcionar a participação do indivíduo em grupos, favorecer a autonomia, transformar a realidade social e política e torná-lo capaz de emponderá-lo sobre sua própria saúde. A prática de educação em saúde agrega valor não somente ao público de interesse, mas também a quem o pratica, uma vez que contribui para sua formação profissional e sua cidadania. Assim, este relato de experiência se propõe a contemplar percepções criadas a partir da implantação de um projeto de extensão que integra a arte e o ensino em saúde e suas influências no processo ensino-aprendizagem e formação cidadã.

Palavras-chave: Educação em saúde. Material didático. Educação infanto-juvenil.

Abstract: Health education consists of an educational process of construction of knowledge in health that contributes to increase people's autonomy in their care and in the debate with professionals and managers in order to achieve health care according to their needs. The aim of this study is to promote healthy growth and development, anchored in health education, capable of providing the participation of the individual in groups, favoring autonomy, transforming the social and political reality and making him capable of empowering him over his own health. The practice of health education adds value not only to the public of interest, but also to those who practice it, since it contributes to their professional training and citizenship. Thus, this experience report proposes to contemplate perceptions created from the implementation of an extension project that integrates art and teaching in health and their influences on the teaching-learning process and citizenship education.

Keywords: Health education. Didactic material. Children's education.

¹ Professor (a) de Saúde Bucal Coletiva do Instituto Amazônia de Ensino Superior (IAES); Mestre em Saúde Bucal Coletiva pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM-AM); Doutorando em Saúde Pública pela Fiocruz Amazônia (Fiocruz/ILMD).

² Acadêmico(a) do curso de Odontologia da Faculdade do Amazonas – IAES.

1 INTRODUÇÃO

Educação em saúde consiste em um processo educativo de construção de conhecimentos em saúde que contribui para aumentar a autonomia das pessoas no seu cuidado e no debate com os profissionais e os gestores a fim de alcançar uma atenção de saúde de acordo com suas necessidades (BRASIL, 2006). E a prática da educação em saúde pode envolver diferentes segmentos de agentes: os profissionais de saúde (ou mesmo acadêmicos) que valorizem a promoção e prevenção tanto quanto as práticas curativas; os gestores de saúde que apoiem esses profissionais; e a população que necessita construir conhecimentos e aumentar sua autonomia (MACHADO et al., 2007).

Também devem ser utilizadas diferentes estratégias para a promoção de um crescimento e desenvolvimento saudável, ancoradas na educação em saúde, capaz de proporcionar a participação do indivíduo em grupos, favorecer a autonomia, transformar a realidade social e política e torná-lo capaz de emponderá-lo sobre sua própria saúde (RUMOR et al., 2010). E, neste contexto, o acadêmico de odontologia, sendo um futuro profissional de saúde, se torna um importante ator no cuidado da saúde bucal e na educação em saúde, devendo ser capaz de estabelecer um diálogo reflexivo entre o profissional e o paciente (a criança e a família) e conscientizá-lo sobre sua saúde e seu papel para transformação da mesma. Dessa forma, a relação cirurgião-dentista/paciente pode ser fortalecida, tornando ambos agentes ativos em prol da promoção da saúde. E, mesmo diante de diversas ferramentas, a prática da educação em saúde – inclusive aquela voltada ao público infanto-juvenil – é um constante desafio que necessita de atualizações e da criação de diversificados recursos pedagógicos que sejam capazes de facilitar a construção do conhecimento. Uma alternativa de fácil aplicabilidade e baixo custo é a criação de materiais didático no formato digital.

A partir desta perspectiva, o Projeto *“Saúde ilustrada: produção acadêmica de materiais destinados à prática de Educação em Saúde”* se propõe a introduzir o acadêmico de odontologia na prática da Educação em Saúde por meio da criação de materiais didáticos digitais que reforcem atitudes de promoção e prevenção direcionada ao público infanto-juvenil, e o permita ser capaz de produzir tais práticas em qualquer área do seu âmbito profissional, tornando-o um agente ativo da prática de promoção da saúde.

Assim, este artigo se trata de um relato de experiência do Projeto *Saúde Ilustrada* e suas influências na percepção da prática do ensino e integralidade da formação do profissional de saúde em odontologia, por meio da iniciativa das artes.

2 RELATO DE EXPERIÊNCIA

O Projeto “Saúde Ilustrada” foi desenvolvido a ser ministrado em reuniões contínuas semanais na Faculdade do Amazonas/IAES. O recurso humano responsável por esta atividade de extensão foi representado por alunos da graduação, voluntários e professores da instituição. As atividades realizadas foram planejadas em um total de cinco fases: (1) aulas sobre elaboração de materiais destinados à educação em saúde; (2) criação de versão preliminar de material educativo; (3) validação da versão preliminar do material; (4) confecção da versão final e vinculação do material educativo a todos os acadêmicos da IAES; e (5) confecção e disponibilização de uma cartilha instrutiva aos acadêmicos do IAES.

Na primeira, ao longo do desenvolvimento da atividade, as reuniões foram desenvolvidas a fim de orientar os alunos sobre a os tipos de materiais didáticos, noções de buscas em bases de dado científica, bem como inspirações para desenvolvimento de primeiros esboços e técnicas de ilustração e desenho (Figura 1).



Figura 1 – Aula inaugural do Projeto Saúde Ilustrada

Aulas seguintes foram acompanhadas com formulação de primeiros esboços formulados pelos alunos (como contos desenhos e quadros; Figura 2), orientação para fortalecimento do embasamento científico para as informações de educação em saúde que virão a constar no material didático, definição da temática, escolha do público-alvo de interesse e da abordagem ideal, bem como retorno dos alunos sobre suas percepções e descobertas a partir deste método aprendizagem. Atualmente, o material educativo encontra-se em sua versão preliminar finalizada e passará por fase de validação pelo corpo docente para dar seguimento à sua versão final, para, enfim, divulgação.

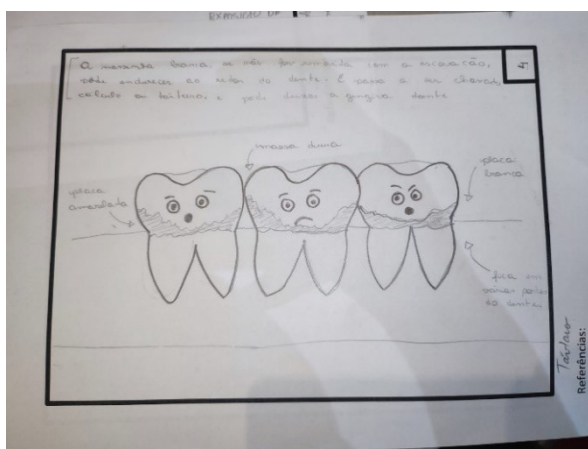


Figura 2 – Exemplo de rascunho de página do almanaque (modelo didático de escolha pelo grupo)

4 CONCLUSÃO

Este projeto de extensão mostrou ter um grande potencial para explorar os conhecimentos teóricos-científicos da educação em saúde bucal para os acadêmicos de odontologia participantes, transpondo habilidades e conhecimentos que transpassam a área das ciências da saúde.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde (MS). Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. **Departamento de Gestão e da Regulação do Trabalho em Saúde**. Câmara de Regulação do Trabalho em Saúde. Brasília: MS; 2006.

DA ROSA, Bruno Rosa; BOLSAN, Gilmar Junior Ferraz; FERNANDES, Carolina. EXPERIÊNCIAS COM RODAS DE CONVERSA NO ESPAÇO ACADÊMICO. **Chasque: Revista Eletrônica de Extensão e Cultura da Unipampa**, v. 1, n. 1, p. 21-30, 2021.

Machado, M. F. A. S. et al. Integralidade, formação de saúde, educação em saúde e as propostas do SUS - uma revisão conceitual. **Cien Saude Colet**, vol. 12, n. 2, p. 335-342, 2007.

RUMOR, P. C. F. et al. A promoção da saúde nas práticas educativas da saúde da família. **Cogitare enferm**, vol. 15, n. 4, p. 674-680.