



## Transformando o ensino de anatomia: uma vivência interativa e humanizada

### Transforming anatomy education: an interactive and humanized experience

Leonardo Carvalho de Oliveira; Jeffer Haad Ruiz da Silva; Márcia Lopes Rocha; Natalia Stefany da Silva Pereira

**Leonardo Carvalho de Oliveira**

Faculdade do Amazonas – IAES, Manaus,  
Amazonas, Brasil.

**Jeffer Haad Ruiz da Silva**

Faculdade do Amazonas – IAES, Manaus,  
Amazonas, Brasil.

**Márcia Lopes Rocha**

Faculdade do Amazonas – IAES, Manaus,  
Amazonas, Brasil.

**Natalia Stefany da Silva Pereira**

Faculdade do Amazonas – IAES, Manaus,  
Amazonas, Brasil.

Revista Clínica de Odontologia (RCO)

Faculdade do Amazonas – IAES

ISSN-e: 2966-4128

Anais do XVII Congresso Internacional de  
Odontologia do Amazonas (CIOAM)

Ano 2025

DOI: <https://doi.org/10.70614/9gg83405>

jogos e simulações contribuiu para tornar o ensino de Anatomia mais acessível e estimulante. Além disso, proporcionou ao monitor o desenvolvimento de competências docentes e comunicativas, reforçando a importância da empatia e do trabalho colaborativo. **Conclusão:** A monitoria demonstrou ser um espaço de troca de saberes e crescimento mútuo, transformando o processo de ensino-aprendizagem em uma vivência mais humana, criativa e significativa.

**Palavras-chave:** monitoria; anatomia humana; odontologia

**Eixo Temático:** Saúde bucal coletiva.

**Introdução:** A monitoria acadêmica é uma atividade complementar ao ensino superior que visa fortalecer o processo de aprendizagem por meio da atuação de estudantes que colaboram com o docente em atividades teóricas e práticas. Essa experiência contribui para o aprendizado coletivo, desenvolve o protagonismo estudantil e reforça valores como ética, responsabilidade e empatia no processo formativo. **Metodologia:** As atividades de monitoria foram realizadas a partir de duas abordagens principais: (1) Kahoot, como ferramenta de gamificação, utilizada para revisar conteúdos por meio de quizzes interativos, estimulando o engajamento e a fixação do aprendizado; e (2) Simulação prática em laboratório, com identificação de estruturas anatômicas, simulando o formato de uma prova prática, com tempo cronometrado e correção orientada. Ambas as atividades foram conduzidas com escuta ativa, incentivo à participação e ambiente colaborativo. **Resultados e Discussão:** Os alunos demonstraram maior interesse e segurança nos conteúdos, relatando melhora na compreensão e no desempenho nas avaliações. O uso de metodologias ativas tornou o aprendizado mais dinâmico e significativo, favorecendo a interação entre monitor e discentes. A utilização de estratégias inovadoras como